

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ

«Нововникольская ООШ»

\_\_\_\_\_ Т.А.Прохорова

Приказ №78 от «31 » августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

**Альметьевского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**2022-2027 годы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

**Содержание.**

1. Пояснительная записка .....	2 стр
2. Характеристика кадрового состава .....	3 стр
3. Материально-техническая и учебно-методическая база .....	3 стр
4. Содержание дополнительного образования школы.....	4стр
4.1. краеведческая направленность .....	4 стр
4.2. Физкультурно-спортивная направленность .....	5 стр
4.3. Естественнонаучная направленность .....	.6 стр
4.4. Техническая направленность .....	7 стр
4.5. Социально-педагогическая направленность .....	7 стр
4.6. Художественная направленность.....	8 стр
5.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	9 стр
6. Учебный план.....	10 стр
7. Программа дополнительного образования в 2017-2018 учебном году включает в себя следующие направленности:.....	11 стр
8. Ожидаемые результаты .....	12 стр

## 1. Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Цель программы:** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

## 2. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

- Численность педагогических работников – всего 8
- из них штатные педагогические работники - 6
- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства- 2

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

## 3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Общее количество учебных кабинетов– 7

Библиотека обладает общим фондом – художественная литература -8344, справочная литература - 644, отраслевая литература - 2580, учебные пособия на электронных носителях - 158, учебники - 3840.

Соотношение компьютер - учащийся составляет 9/70

Количество рабочих мест для учащихся – 9

Количество рабочих мест для учителей – 9

Количество рабочих мест для библиотекаря – 1

Мультимедийных проекторов –7 шт.

Интерактивных досок- 1 шт.

#### 4. Содержание дополнительного образования школы.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Новоникольская ООШ» в 1-4 классах начинаются 1 сентября и заканчиваются в 1 классе – 25 мая, 2-4 классы - 31 мая; в 5-9 классах занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются, в 9 классе- 25 мая, 5-8 - 31 мая. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 3 сентября. Дополнительное образование (объединения, секции) проводятся с 13.00 до 16.00 в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ «Новоникольская ООШ». Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (**СанПиН 2.4.2.2821-10.** - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Новоникольская ООШ» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- техническая,
- социально-педагогическая ,
- художественная.

##### 4.1. Краеведческая направленность

Целью краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего села, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;

- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;

- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;

4

- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;

- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;

- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

Структуру краеведческого направления входят объединения «Краеведческий»

#### **4.2. Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в баскетбол, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;

- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в футбол;

- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;

- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;

- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие объединения:

1. «Баскетбол».
2. «Веселая гимнастика».

#### **4.3. Естественнонаучная направленность.**

- Основная цель естественнонаучного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы и создает условия для всестороннего развития личности.
- Ознакомление учащихся с богатством и разнообразием цветочных и декоративно-лиственных растений, размещением растений в интерьере, сообщение необходимых сведений для успешного выращивания растений.
- Разведение растений для озеленения школы, сбор семенного материала, выращивание рассады для оформления школьной территории.
- Воспитание трудолюбия, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- Получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Приоритетными задачами являются:

- - образовательные: способствовать самореализации в изучении конкретных тем , развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению, знакомить кружковцев с последними достижениями науки;
- Познакомить с разнообразием цветочно-декоративных растений, с их биологическими особенностями;
- Систематизировать и закрепить имеющиеся знания по ботанике;
- Продолжить формирование определённых умений и навыков по выращиванию и уходу за растениями, закрепить их на практике;
- Развивать навыки использования цветочно-декоративных растений для внутреннего оформления помещений и территорий вокруг них.

- воспитательные: воспитание уважения к творцам науки и техники, воспитание убежденности в возможности познания законов природы;

-развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни.  
Повышение культуры общения поведения

Ожидаемый результат: - навыки к выполнению работ исследовательского характера;

- навыки работы с дополнительными источниками информации, профессиональное самоопределение.

Структура естественнонаучной направленности представлена следующим образом:

1. «Юный физик»
2. «Юный цветовод»

#### **4.4. Техническая направленность**

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дает возможность оценить свои перспективы в этой области.

Актуальность данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека; в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; элементов технологии плетения из лозы, мозаики, резьбы по дереву.

Цель данной программы – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества.

В структуру технической направленности входит следующий кружок

«Резьба по дереву»

#### **4.5. Социально-педагогическая направленность**

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

##### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

##### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;



-формировать мотивацию к познанию и творчеству;

7

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Структура социально-педагогической направленности представлена следующим образом:

«Improve your English»

**4.6. Художественная направленность.**

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Структура художественной направленности представлена следующим образом:

1.«Вокальный кружок»

## 5. Нормативно-правовая база системы

### дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006 N 752, от 10.03.2009 N 216);
- Устав МБОУ «Новоникольская ООШ» Альметьевского муниципального района РТ.
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Учебный план МБОУ ««Новоникольская ООШ» Альметьевского муниципального района РТ по дополнительному образованию.

## 6. Учебный план

### Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Новоникольская ООШ» Альметьевского муниципального района РТ на 2017-2018 учебный год

В МБОУ «Новоникольская ООШ» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника, основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

### Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

**При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, ступеней школы.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: от 1 до 4 лет обучения.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий - игра, диспут, экскурсия, проектный опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

- **Программа дополнительного образования в 2017-2018 учебном году включает в себя следующие направленности:**
- краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- техническая,
- социально-педагогическая
- художественная.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

11

МБОУ «Новоникольская ООШ» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования :

I уровень – 1-4 классы (7 до 10 лет)

II уровень – 5-9 классы (11- 16 лет)

Направленность	Количество групп	Класс	Кол-во детей	Часы в неделю
Краеведческая направленность	1	7-8	15	1
Физкультурно-спортивная направленность	2	1-5, 6-9	29	2
Естественнонаучная направленность	2	1, 9	20	1
Художественная	2	1-4, 5-8	60	2
Техническая	1	5-8	11	1

## 7. Ожидаемые результаты

7.1. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Краеведческий кружок»

- знание информации о знаменитых земляках;
- умение анализировать художественные произведения;
- умение участвовать в беседах-дискуссиях, выражать собственное мнение;
- формирование у учащихся национального самосознания, пробуждение желания добросовестного служения «малой» Родине;

- воспитание стремления изучать духовное богатство своего народа, вносить посильных вклад в его развитие и сохранение.

7.2. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Баскетбол»; «Веселая гимнастика»:

12

- формирование здорового жизненного стиля у участников объединения;
- повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
- формирование базовых знаний, умений и навыков игры в баскетбол
- умение совместно разбирать игры
- выработать навыки судейства игры баскетбол.
- знание способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, умение оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

7.3. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Юный физик»:

- навыки к выполнению работ исследовательского характера;
- навыки работы с дополнительными источниками информации, профессиональное самоопределение.

7.4. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Improve your English»

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

7.5. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Резьба по дереву»:

- различать породы деревьев, развивать фантазию, память;

- уметь работать с инструментом

#### 7.6. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Юный цветовод»:

- применять биологические и экологические знания о цветочных и декоративно-лиственных растениях на практике;

-определять предлагаемое растение;

13

-работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями

-применять правила безопасности труда;

-изготавливать флористические поделки, картины и др.;

-вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

#### 7.7. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Вокальный кружок»:

- знание видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, клей), их свойства и названия; названий и назначение ручных инструментов и приспособлений, шаблонов, правил работы ими; технологической последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способов разметки: сгибанием, по шаблону;

- умение реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности; под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами.

### **8. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.**

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «Новоникольская ООШ» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

8.1. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Краеведческий» являются подготовка и показ театрального представления, написание реферата, подготовка презентаций.

8.2. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Баскетбол» является участие команды объединения в соревнованиях по баскетболу различного уровня.

8.3. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Веселая гимнастика» являются участие в мероприятии «Веселые старты», проведение итогового спортивного праздника.

8.4. Formой подведения итогов реализации программы объединения «Юный физик» являются участие в предметных олимпиадах и конкурсах, проведение тестирования, аналогичного ОГЭ.

13

8.5. Formой подведения итогов реализации программы объединения «Резьба по дереву» являются выставка поделок, участие в очных и заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

8.6. Formой подведения итогов реализации программы объединения «Юный цветовод» являются выставка работ участников объединения; участие в конкурсах различного уровня.





Лист согласования к документу № 76 от 25.04.2023  
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы  
Согласование инициировано: 25.04.2023 20:22

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Прохорова Т.А.		🔒 Подписано 25.04.2023 - 20:22	-